Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: Asociación Profesionales de Colombia San Pedro 1

Unidad de atención: San Pedro 1 GA 5 UA2

Coordinador/a Pedagógico: Gina Diaz Martínez

Agente educativo/a Elisa Viviana Vitoviz Pajoy

Auxiliar pedagógica Delia Carolina Rueda Rosas

Profesional psicosocial Daniel Camilo Arango Parrado

Profesional salud y nutrición:

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 7 de febrero de 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:

				
Coordinadora pedagógica: Gina Diaz Martínez	**Nutricionista:**	**Psicosocial: Daniel Camilo Arango**	**Agente Educativa: Elisa Viviana Vitoviz**	**Auxiliar pedagógica: Delia carolina Rueda.**



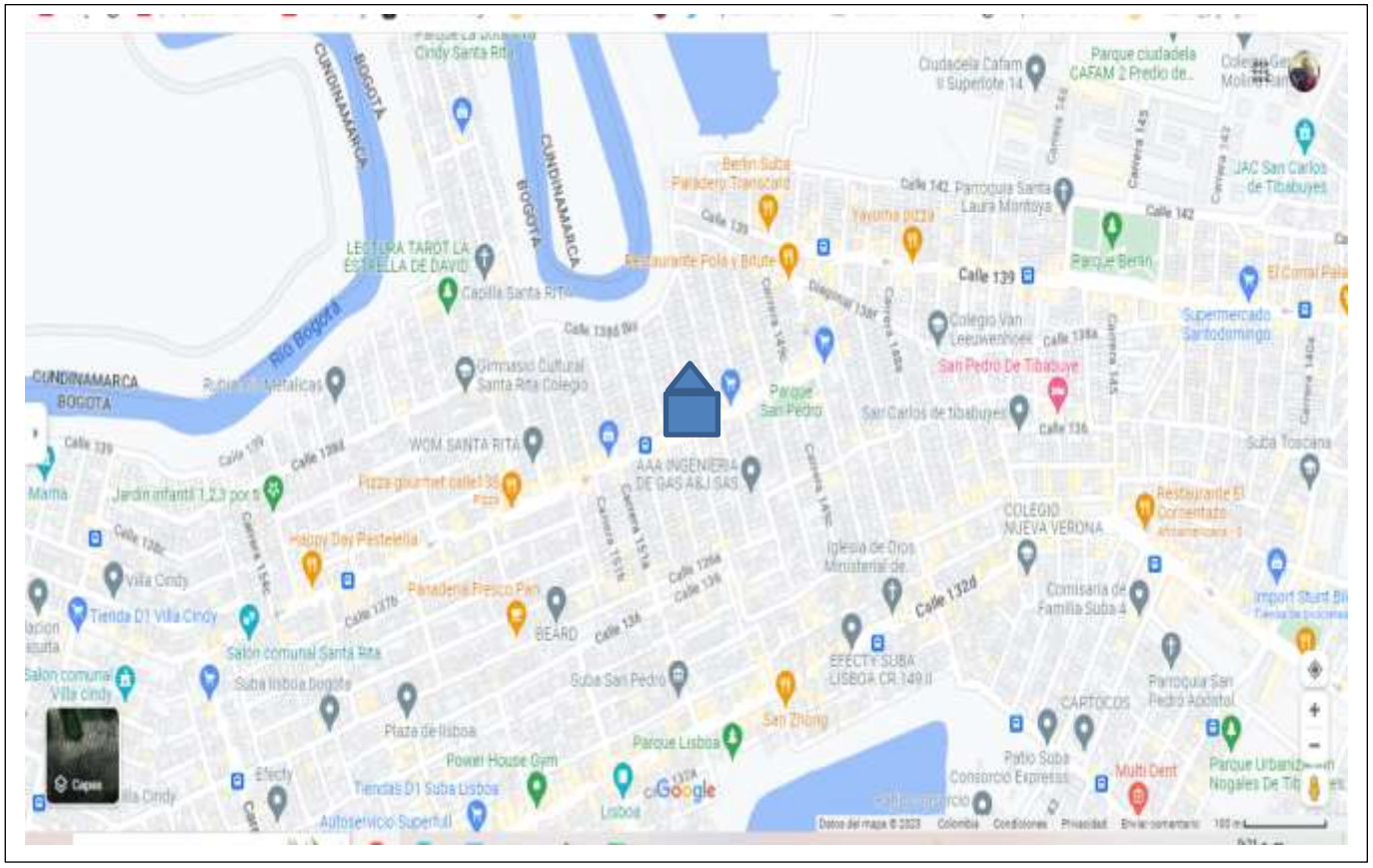
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



APC UNIDAD SAN Pedro



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Hernández Rojas Rouxy Victoria	7/03/2023	Marbelis Alicia Rojas	KRA 158B#136A-27	3108555909		
Vasques Cárdenas Melody Saray	7/03/2023	Lesly Yussen Cárdenas	KR 144A # 132-76	3144428452		
Villarreal Moreno Neider José	7/03/2023	Neyla Rubiela Moreno	CLL132D#147-16	3138181893		
Bárcenas González Daniel	7/03/2023	Paula Andrea González	CL138A # 153-15	3112316470		
Cuellar Rivero Josué David	7/03/2023	Celia Rosa Rivero	KR151C#139B-04	3203794790		
Lozano Molina Jazmín Isabel	7/03/2023	Yeraldine Molina	CLL 133#160B-36	3107720480		
Martínez Sánchez Jhoan Alexander	7/03/2023	Leonith Marcela Sánchez	KR147#135A-08	3227538677		
Mateus Tamara Alejandro	7/03/2023	Anyela Yiseth Tamara	CALLE 137 # 146 A - 03	3165629730		
Ramírez Montero Melanny Sofia	7/03/2023	Jennifer Astrid Montero	CLL132ABIS#130A-46	3002194744		
Ruiz Cely Shaira Fernanda	7/03/2023	Yesica Katherine Cely	KR142#135-16	3123188045		
Simón Lozano Ostin Jesús	7/03/2023	Karolay Esther Lozano	KR 153# 131B-22	3046336337		
Mórelo Jorge Amaia	1/04/2023	María Leonor Jorge	CLL 132D#151A-22	3217625857		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Ashley Mahia Iglesia Guzmán	1/05/2023	Laura Guzman	KR 153 # 131 B - 22	3114257689		
Demir Alejandro Abdel Castillo Molina	1/05/2023	Karima Molina	CARRERA 147 # 132 D 14	3157177755		
Rosa Angelica González	1/06/2023	0dalis Rangel	CLL 138 # 150B-13	3208625904		
Estiven José Berrio Ballesteros	1/07/2023	Jennifer Ballesteros	CLL 138D#154B-12	3237322491		
Ian Rodrigo García Hernández	1/07/2023	Alejandra Hernández	KR 147 #142-50	3138813474		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Condiza García Danna Isabella	7/03/2023	Kelly Jojana García	CLL 134A#149C-11	3233980482		Retirada1/04/2023
Sharon Eileen Naranjo	1/04/2023	Deissy Naranjo	Kr 147ª bis#138ª-22	3142505523		Retirada2/05/2023
Duarte Padilla Ángelo Lucciano	7/03/2023	Carmen María Duarte	CALLE 135 # 159- 35	3028475111		Retirado 2/06/2023
Ortiz Jiménez Alfredo Manuel	7/03/2023	Luz Yenide Ortiz	KR 149C # 134A-56	3124459525		1/07/2023
Arias Diaz Thayler	7/03/2023	Eva Vanesa Diaz	KR 151D#138-22	3243016752		1/07/2023

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Daniel Bárcenas González	La familia es carismática y tiene una actitud de disposición activa durante los encuentros grupales y en el hogar
Rouxi Victoria Hernández Rojas	La familia Hernández Rojas es responsable y atenta en cada una de las sesiones grupales, es participativa y activa
Alejandro Mateus Tamara	La familia es amable y cordial en la participación de cada uno de los encuentros grupales y en el hogar.
Jhoan Alexander Martínez Sánchez	La familia responsable y atenta en la participación de las actividades sugeridas en los encuentros grupales y en el hogar
Ian Rodrigo García	La familia es cuidadosa y está pendiente de los procesos pedagógicos y emocionales deL niño en cada uno de los encuentros.
Melody Saray Vásquez Cárdenas	La familia es respetuosa y amable en todos los encuentros grupales y en el hogar, así como, en las actividades que se sugieren para contribuir al desarrollo integral de la niña.
Neyder Villarreal Moreno	La familia es cuidadosa y está presta a escuchar voces profesionales que aporten significativamente a los procesos integrales del niño.
Estiven Jose Berrio	La familia es atenta y participa activamente de los encuentros grupales y en el hogar
Josué David Cuellar Rivero	La familia es alegre y participativa en las actividades que se realizan en los encuentros grupales y en el hogar.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Rosa Angelica González	La familia es participativa y atenta en cada una de las actividades
Jazmín Isabel Lozano Molina	La familia es detallista y creativa en todas las actividades y acciones pedagógicas que viven en los encuentros.
Ashley Iglesias Guzmán	la familia es amable y cordial en la participación de cada uno de los encuentros grupales y en el hogar
Amaia Mórelo Jorge	la familia es respetuosa y amable en todos los encuentros grupales y en el hogar, así como, en las actividades que se sugieren para contribuir al desarrollo integral
Demir Alejandro Castillo	La familia es responsable crea lazos de amistad en cada uno de los encuentros grupales o en el hogar.
Melanny Sofia Ramírez Montero	La familia es amable y cordial en el trato hacía el talento humano y hacía otras mamitas que se encuentran en los grupales
Shaira Fernanda Ruiz Cely	La familia es cordial en todos procesos pedagógicos que se han desarrollado durante los encuentros grupales y en el hogar
Ostin Jesús Simón Lozano	La familia es atenta y participa activamente de los encuentros grupales y en el hogar

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.				

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Bárcenas Daniel	Castillo Demir	Iglesias Ashley	Hernández Rouxy	Mateus Alejandro	Martínez Jhoan	Ortiz Alfredo	Vasques Melody	Villareal Neider	Arias Thayler	Collazos Nahomys	Cuellar Josué	González Rosa	Lozano Jazmín	Ramírez Melanny	Ruiz Shaira	Simón Ostin				TOTAL GRUPO 17
	Edad	4M	11 M	10M	3M	4M	4M	2M	3M	3M	7M	11M	9M	13 M	9M	9M	9M	8M				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Rouxi Hernández	Castillo Demir	Iglesias Ashley	Daniel Bárcenas	Mateus Alejandro	Martínez Jhoan	Ian García	Vasques Melody	Villareal Neider	Estiven Berrio	Amaia Morelo	Cuellar Josué	González Rosa	Lozano Jazmín	Ramírez Melanny	Ruiz Shaira	Simón Ostin				TOTAL GRUPO 17
	Edad	7M	11 M	10M	8 M	8M	8M	14 M	7M	7M	9M	9 M	13M	16 M	13 M	13 M	13M	2M				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

CONSIDERACIONES DE LA UA2

Este apartado busca precisar los deberes y derechos asumidos por parte de las familias vinculadas al grupo de UDS SAN PEDRO, en su proceso de corresponsabilidad y llegando a un acuerdo para sana convivencia se llega a los acuerdos.

- Partiendo del proceso de corresponsabilidad los participantes y las familias vinculadas al programa deben asistir de forma puntual a las actividades propias del servicio DIMF, las cuales son:

● Encuentros grupales 1 vez por semana
● Encuentros en el hogar 1 vez por mes
● Toma de datos antropométricos
● Seguimientos citados por parte de los equipos interdisciplinarios
● Entrega de ración para preparar
● Jornadas de socialización de servicios
● Actividades pedagógicas o lúdicas que surjan a partir de una articulación

- De presentarse algún motivo que impida la asistencia a los espacios mencionados, la familia debe notificar y presentar los soportes necesarios al equipo pedagógico.

Las actividades citadas aportan al desarrollo integral de los niño/as desde su gestación, razón por la cual se debe socializar a las familias que no asistan a las jornadas con personas externas a las vinculadas al programa.

- En UDS es de acompañar y orientar la garantía de los derechos fundamentales de la primera infancia las familias vinculadas al programa deben entregar y realizar la actualización pertinente de los documentos requeridos para la ejecución del programa.
- Entrega de raciones para preparar: la EAS en aras de aportar al estado nutricional de los participantes vinculados al programa se permite indicar:

● En respuesta al desarrollo integral de los participantes, la RPP cumple con el aporte del 70% de la ingesta nutricional mensual.
● Está prohibido la venta y/o comercialización de los productos alimenticios adquiridos en el marco del programa.
● Durante las jornadas de entrega de RPP debe asistir el acudiente del participante con su cédula o documento de identidad, en caso de no poder asistir, puede remitir a un tercero, quien debe contar con una carta de autorización debidamente firma, copia de la cedula del asistente y copia de la cedula del acudiente que autoriza.

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Se evidencia que en la UA 2 las familias le dan poca importancia al reconocimiento del territorio, mantienen mucho tiempo en sus hogares y no reconocen la importancia de fortalecer la Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas,la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación y la practica 2 en Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas,la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñasy los niños desde la gestación.			X
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploracionesde las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en susentornos.	X		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.niños.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas ylos niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Durante Este quinto mes de atención se logra evidenciar que debemos fortalecer en la Unidad de Servicio, se debe iniciar a fortalecer la practica 6 ya que muchas de las familias no reconocer el territorio, además es importante sensibilizar las familias a donde acudir en caso de una situación de violencia y o salud
, Y con la práctica número 11 que es asegurar que las niñas y niños mujeres gestantes reciban un capacitación de adecuado lavado de mano y recordar los momentos claves en la cual se debe realizar.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipulardinero y tocar animales.			x
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y despuésde ir al baño.			X
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
7/02/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
9/02/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
14/02/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
21/02/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
7/03/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
14/03/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
21/03/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
29/03/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
11/04/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
18/04/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
25/04/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
2/05/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
9/05/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
13/05/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
23/05/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
6/06/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
13/06/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
20/06/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
27/06/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
4/07/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
11/07/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
18/07/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
25/07/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

NIÑO-NIÑA
Persona humana menor de edad, la cual está en proceso de reconocimiento y aprendizaje del mundo que lo rodea
FAMILIA
Es la base fundamental de toda la sociedad para que nuestros niños y niñas crezcan con amor respeto y solidaridad
DESARROLLO INFANTIL
Es el paso a paso que dan los hijos en sus diferentes etapas las cuales es fabuloso que los padres le puedan acompañar y diferentes cosas poderles acompañar
EDUCACION INICIAL
Inicia desde la gestación hasta los seis años de vida, esta etapa es fundamental para el aprendizaje de los niños y niñas en sus primeros años de vida
GESTACION
Etapa donde inicia el verdadero amor que florecerá un rayo de luz como magia y para la vida de sus padres brindando.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

A través de las estrategias jugo, arte, literatura y exploración del medio se fortalecerán estos conceptos resaltando la importancia que tienen cada uno en la vida de los niños-niñas y mujer gestante ya que son la base fundamental para su vida,

Parte tres: encuentros grupales

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	4/07/2023	Hora	1:00-4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Elisa Viviana Vitoviz Pajoy		Rol:	Agente Educativa
Delia Carolina Rueda Rosas		Rol:	Apoyo pedagógico
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Compartir con los niños y las niñas y sus familias una experiencia artística donde se busca estimular la parte sensorial y fortalecer los vínculos afectivos en base a la creatividad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Después de darle una bienvenida a las familias nos desplazaremos tipo caminata hacia el parque **FONTANAR DEL RIO**, donde se realizarán dos actividades previamente agendadas por medio de la articulación con la biblioteca y el instituto distrital de las artes **IDEARTES**.





Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

EXPLORANDO TEXTURAS CON MAMÁ

Iniciaremos este momento con la lectura de un cuento infantil llamado: VAMOS A CAZAR UN OSO.
Posterior a esto iniciaremos con una actividad sensorial en la biblioteca, allí cada cuidador en compañía de su hijo o hija deberá recorrer un camino con diferentes texturas como pintura, arena y arcilla, lo cual invita a los niños y las niñas a la exploración y la interacción con el mundo.



Con las niñas y los niños:

Posterior a este momento nos trasladaremos a nuestra segunda experiencia llamada nido, allí los participantes y sus familias encontrarán un escenario ambientado con nubes de algodón, donde se invita a los actores a construir historias que fortalezcan la exploración de los lenguajes artísticos en los niños y las niñas desde la primera infancia en compañía de su familia.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

REFRIGERIO PICNI

Para finalizar esta actividad se busca un espacio dentro del parque donde los niños y las niñas y su cuidador tomarán su refrigerio a modo picnic, eso les permitirá a las familias conocer el territorio que habitan y los diferentes espacios donde se brinda un servicio a la comunidad.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para terminar el encuentro se harán las siguientes preguntas a la familia:
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?
¿A qué se comprometen las familias?

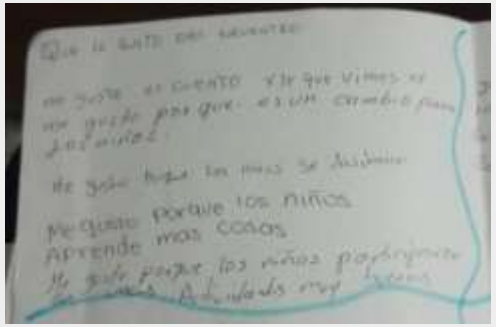
¿Qué recursos se usarán?

- Botiquín primeros auxilios.
- Recurso humano.
- Refrigerios e hidratación.
- Recursos proporcionados por el parque.

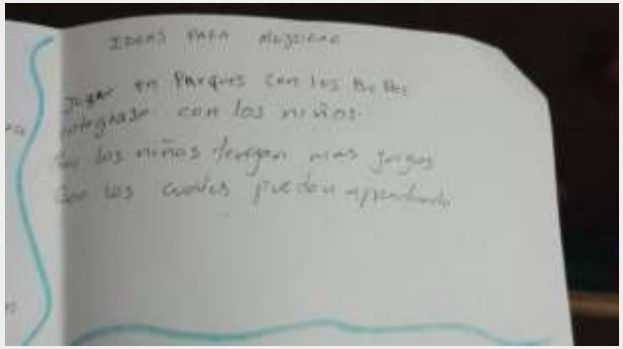
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

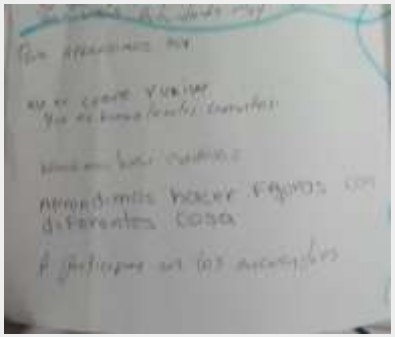
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?



Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando los participantes interactuaron con varios materiales ofrecidos por la dupla pedagógica y las profesoras de la articulación para la realización de la actividad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Cada experiencia permitió que los niños y niñas exploraran y demostraran su creatividad junto con sus adultos cuidadores.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logra la intencionalidad ya que las familias comprenden la importancia del juego con diversos materiales para potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las experiencias se vivieron de forma atenta por parte de los adultos cuidadores, los niños y niñas pudieron explorar de forma responsable con sus pares.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se pueden mejorar los tiempos establecidos para las diferentes actividades.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	**11/07/2023**	**Hora**	**01:00 am a 4:00 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
Elisa Viviana Vitoviz Pajoy	Rol:	Agente Educativa
Carolina Rueda Rosas	Rol:	Apoyo pedagógico
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Permitir que cada niño, niñas y mujer gestante active sus sentidos a través del tacto, por medio de las diferentes texturas para fortalecer su motricidad fina.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Le daremos la bienvenida a las familias con un saludo caluroso y la canción el piojo chef https://www.youtube.com/watch?v=zif_j0DPnC4, posterior a este momento se realizará el diligenciamiento de la RAM con el saludo pico picotero.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se explicara sobre la importancia de las texturas, donde cada acudiente dará su opinión, para así iniciar con la actividad, continuando invitaremos a cada familia pasar con los ojos vendados por cada una de las cajas dispuestas por el espacio, que en su interior tendrán varios tipos de texturas como suave (algodón), áspera (lija), blando(Orbis) liso (acetato) entre otras.

Para así ver la reacción de cada una de las familias al manipular las diferentes texturas.



Con las niñas y los niños

Se adecuará un espacio utilizando un plástico donde en el centro estará dispuesto greda o arcilla, pasta, alimentos de diferentes colores, sabores y olores de esta manera se permitirá que los niños y niñas se han los protagonistas y los primeros en manipular estas texturas.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para finalizar este encuentro invitaremos a las familias a moldear con la arcilla alguna figura que deseen realizar convirtiéndolo en un collar, dándole color y vida.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido con los integrantes del grupo a lo largo de cada momento propuesto en el encuentro, así como

¿**En qué quedamos?**

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Para cada dupla establecerá por medio de un ejercicio corto de cierre cuales son las conclusiones de la jornada, escuchando de manera atenta a cada integrante del grupo, realizando la invitación para asistir de manera puntual al próximo encuentro programado

¿Qué recursos se usarán?

Música

arcilla

Hojas

Temperas

Caja

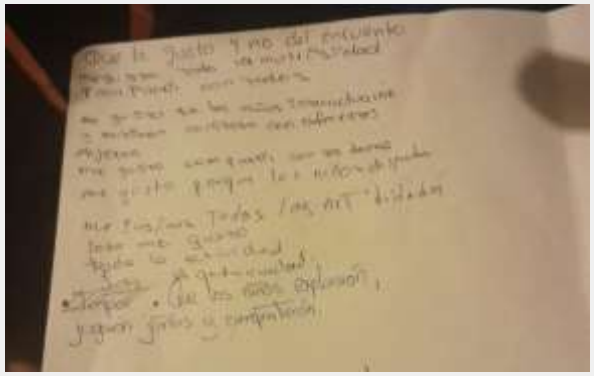
Celofán

Algodón

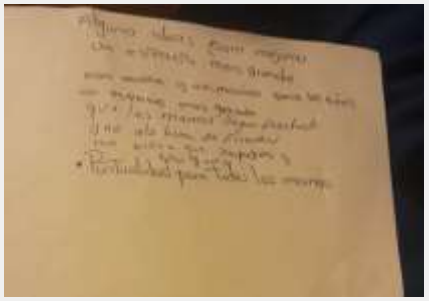
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

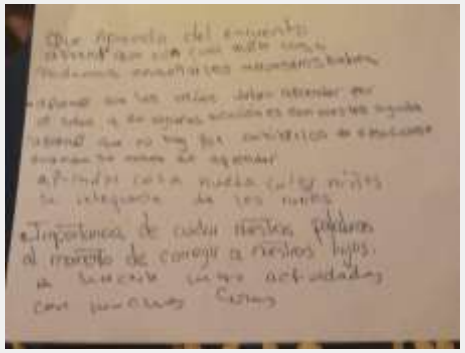
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



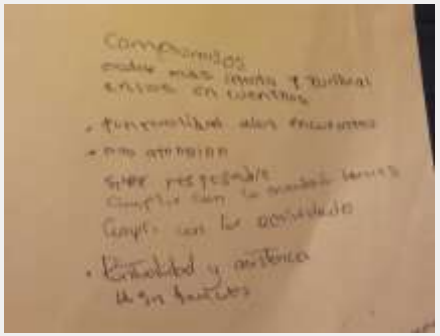
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?



Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue poder escuchar la concepción de cada mamá ante la reacción de las compañeras al introducir las manos en las cajas con los ojos vendados.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de forma acogedoras, donde los niños pudieron explorar diferentes sensaciones y reacciones ante los materiales expuestos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, puesto que se fortaleció la importancia del trabajo sensorial con los niños y niñas del grupo permitiendo que cada uno de ellos exploraran las diferentes texturas que se encontraban dentro de las cajas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron entre las mamás de los participantes, entre los niños y niñas del grupo y entre niños y mamás. De forma receptiva, paciente y amorosa.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar las actividades para los niños ya que se han abarcado temas más específicos para las madres de familia.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 3 **Fecha** 18/07/2023 **Hora** **1:00-4:00pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
Elisa Viviana Vitoviz Pajoy	Rol:	Agente Educativa
Carolina Rueda Rosas	Rol:	Apoyo pedagógico
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Disponer y propiciar espacios de estimulación sensorial a los niños, niñas y gestantes a través de un circuito de diferentes olores, texturas, sabores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se solicita a los participantes del encuentro que piensen por un momento porque es tan importante los sentidos: Olfato, visión, tacto, audición, gusto.

Como los utilizamos de forma adecuada en la vida cotidiana.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Con anterioridad las duplas dispondrán de un concéntrese de los sentidos, se jugara al tinto tingo tango donde quien pierda su penitencia será realizar una acción representando sentido que salga en la imagen.	Se formara un circuito que contara con cinco estaciones donde encontraran harina de trigo y colorante artificial para ver la reacción de los niños y niñas al manipular esta textura, después en un plato abra limones y maracuyá.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

En compañía de los padres de familia, niños, niñas u acudientes se les invitara a que atraves de los juegos tradicionales, recordaremos los límites y normas dentro de los diferentes juegos, respetando el turno, las habilidades del otro y reconociendo las fortalezas y debilidades.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido con los integrantes del grupo a lo largo de cada momento propuesto en el encuentro, así como ¿**En qué quedamos?**

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Para cada dupla establecerá por medio de un ejercicio corto de cierre cuales son las conclusiones de la jornada, escuchando de manera atenta a cada integrante del grupo, realizando la invitación para asistir de manera puntual al próximo encuentro programado

¿Qué recursos se usarán?

Música

Limon

maracuya

Harina

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando los niños y niñas manipularon la hira y el colorante, al igual ver su reaccion cuando probaron el limon y las gomitas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

adecuar un espacio amplio donde se pueda realizar las actividades y los niños puedadn exploran por ese espacio.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

sobre actividades novedosas que se pueden realizar en casa con material que se cuenta.

¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos a seguir asistiendo y

proponiendo ideas y dando opiniones de los temas.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños amasaron y se encontraban alegres por la actividad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Cada experiencia pedagógica se vivió de manera creativa y respetuosa.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logro la intencionalidad porque se pudo fortalecer la identidad y fortalecer la parte artística de los niños y niñas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera amorosa entre madres e hijos del grupo, fortaleciendo el vínculo afectivo

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se fomenta la importancia de asistencia a los talleres y las justificaciones médicas, dentro de los talleres llevar la documentación solicitada por las profesoras.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 4 **Fecha** 25 JULIO 2023 **Hora** 1:00-4:00 pm

TALENTOHUMANO RESPONSABLE

DANIEL ARANGO	Rol:	PSICOSOCIAL
VIVIANA VITOVIZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
CAROLINA RUEDA	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

La Unidad de Atención 5 se compone de madres gestantes y lactantes y niños entre 6 y 20 meses, se busca reconocer, adoptar e implementar hábitos alimenticios saludables a nivel individual y colectivo, promoviendo el bienestar y la calidad de vida de todos los participantes de los grupos de atención, fortaleciendo los lazos familiares, incluyendo la actividad física en la vida diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Se hace organización del espacio de aplicación del encuentro.
Se da un saludo de bienvenida a las familias y los participantes.
Se realiza actividad rompe hielo sobre la pirámide alimenticia y los diferentes alimentos que la componen, preguntando el origen de cada uno y sus efectos en el cuerpo. Seguidamente, se consultará con las mamás sobre diferentes platillos y recetas saludables que pueden preparar, incluyendo la bienestarina en algunas preparaciones. Se jugará al juego tingo tingo tango con un objeto al azar y a la persona que quede con el objeto en la mano compartirá con los demás participantes su platillo de comida favorito y cómo lo prepara.
Se resaltará la importancia de consumir alimentos balanceados, sin químicos, bien preparados y los efectos que tiene una alimentación saludable a nivel físico y emocional en las personas. Seguidamente, se expondrán las consecuencias de tener hábitos poco saludables en la alimentación.
Se informará de la importancia de combinar la actividad física con la alimentación saludable para mejorar la calidad de vida.
Se hablará acerca de los mitos y realidades de la lactancia materna y de la bienestarina.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Conversar:

Se dará inicio al encuentro con preguntas orientadoras referentes al tema de alimentación saludable en adultos y niños menores de 2 años. Después, se trabajarán de manera específica los siguientes temas:

- Alimentación saludable para menores de dos años: para que los niños crezcan sanos y con un correcto desarrollo cerebral, hay que brindarles en lo posible solamente leche materna durante los primeros seis meses de vida.

- Importancia del calostro: El calostro es la primera leche que producen las madres lactantes cuando inician la lactancia. Es el alimento ideal para un recién nacido. Es muy concentrado, está repleto de proteínas y tiene una alta densidad de nutrientes, por lo que con solo una pequeña cantidad se saciará el diminuto estómago del bebé. También es bajo en grasas, fácil de digerir y cuenta con componentes que inician el desarrollo del mejor modo posible. Y, tal vez lo más importante, tiene un papel fundamental a la hora de crear un sistema inmunitario fuerte.

- Hábitos saludables de alimentación: Son fundamentales para mantener una buena salud, prevenir enfermedades y promover el bienestar general. Una dieta equilibrada y variada es clave para proporcionar al cuerpo los nutrientes necesarios y mantener un estilo de vida saludable a largo plazo.

Crear:

Se creará un espacio entre los participantes y sus familias para plasmar en un pliego de papel craft la representación de un menú saludable en el que cada participante del taller dibujará un plato diferente

¿Qué recursos se usarán?

- Recursos humanos.
- Sillas (dependiendo de la cantidad de asistentes presentes).
- 1 mesa.
- Papel craft.
- Marcadores.
- Cinta.
- Hojas de colores.
- Tijeras
- Colbón.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Después de haber realizado el mural descrito anteriormente, se propiciará un espacio de compartir entre los participantes y sus familias, sentándose en el piso sobre colchonetas o sobre las sillas, a libre elección.

Se proyectará material audiovisual acerca de la alimentación saludable y el proceso metabólico por el que pasan los alimentos que se ingieren mientras los participantes consumen el refrigerio brindado por la UDS.

Al finalizar el refrigerio, se preguntará la opinión de cada participante con sus familias o acudientes.

Una vez que todas las personas presentes intervengan, se construirá una opinión de manera conjunta sobre la enseñanza, moraleja y reflexión.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se indagará con los participantes cómo se sintieron en el encuentro pedagógico, cuál fue su parte favorita y que recomendaciones tienen.

Como cierre del tema se realizará la evaluación del encuentro pedagógico y el acompañamiento con preguntas como:

- ¿Fue clara la explicación del tema?
- En sus palabras ¿Qué entendió?
- ¿Tiene alguna recomendación o sugerencia?
- ¿Cómo se sintió en el encuentro?
- ¿Qué opina de la actividad propuesta?

¿Qué recursos se usarán?

- Recursos humanos.
- Sillas.
- Mesa.
- Colchonetas.
- Computador portátil.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?	Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
Los participantes del taller expresan que el momento que más les gustó fue cuando cada una de las personas allí presentes expresaron sus experiencias cocinando en sus hogares, relatando las diferentes recetas que elaboraban para sus familias y de qué manera una alimentación saludable generó un impacto en su salud y sus dinámicas familiares.	Las personas allí presentes, entre participantes, cuidadores y madres de familia aprendieron sobre las buenas prácticas de aplicar una dieta saludable, la pirámide alimenticia, la importancia del calostro en los bebés lactantes y las diferentes preparaciones en las que se puede utilizar la bienestarina, así como también cuales estrategias y actividades divertidas se pueden realizar en familia para que todos participen en la cocina.	Las familias proponen realizar los encuentros en un espacio abierto o que esté adecuado para poder desarrollar actividades más dinámicas y lúdicas.

Registro visual:

Parte tres: encuentros grupales





-Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El equipo de talento humano expresa que el mejor momento del encuentro realizado fue cuando las familias de los participantes expresaron su creatividad al momento de realizar las diferentes preparaciones en sus hogares.	Las vivencias pedagógicas se desarrollaron en un ambiente de convivencia, respeto, diálogo, amor y reflexión.	Si se logró la intencionalidad ya que se realizó un ejercicio de resignificación e interiorización de la información construida entre las familias de los participantes y el equipo interdisciplinar de talento humano.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

Familias que Gestan Futuro

Descripción

El día 19 de julio se lleva a cabo la movilización social de este mes con el fin de que las familias de la unidad de san pedro tengan un momento de disfrute e interacción entre todas, realizando diferentes actividades que estarán organizadas por stand como los son:
Recreación con los juegos tradicionales, el baile que está a cargo de un profesional del IDRD, pintucaritas.
Salud: ya que se realizó una articulación con la secretaria de salud para una campaña de vacunación y las nutricionistas de la unidad fomentaran el consumo de la BIENESTARINA con recetas fáciles que se pueden realizar en casa.
Emprendimiento sostenible a cargo de las mamás de los participantes de la unidad

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

La primera infancia de nuestra unidad se beneficia en esta movilización compartiendo y fortaleciendo los lazos afectivos con sus padres y demás familiares además de esto completando su escama de vacunación de una manera rápida.

Entidades que puedan apoyar

Policía, secretaria de salud,IDRD

Lideresas y líderes responsables

Personal de la Entidad administrativa Asociación Profesionales De Colombia.

Fecha de realización:

29 de julio de 2023

Resultados

la movilización no se pudo culminar y llevar a cabo de la mejor manera ya que el clima no lo impidió, pero de igual manera las familias participaron activamente divirtiéndose y disfrutando de las actividades que se desarrollaron aprovechando de sobre manera el puesto de vacunación y el momento del baile con el instructor del IDRD.



